

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Кр. Крестянинова О.И.

26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023гг.)

Составитель:
МО учителей
начальных классов

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» для начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (ст.12 п.7 ФЗ-273), обеспечивает преемственность обучения русскому языку в 1-11 классах.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы разработана авторским коллективом: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий («Русский язык»), утверждена МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС., включает в себя:

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В. Г. и др.

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи 1-4. Илюхина В.А.

Русский язык

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Концепция развития преподавания предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов;
- использование информационно – коммуникационных инструментов и ресурсов

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих

целей:

познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических

задач:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане отведено 506 ч.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
1 класс	4ч	33	132ч
2 класс	4ч	34	136ч
3 класс	4ч	34	136ч
4 класс	3ч	34	102ч
Всего			506 ч

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, района и образовательной организации, в которой осуществляется образовательная деятельность.

Начальное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» для реализации современных запросов в обществе, предусматривается организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Фонетика и орфография» (графика)	<u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> -Соблюдать известные орфоэпические нормы речи; -Устному повседневному	<u>Обучающиеся научатся:</u> Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать	<u>Обучающиеся научатся:</u> выполнять звукобуквенный анализ слова.	<u>Выпускник научится:</u> различать звуки и буквы; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность

	<p>общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Обучающиеся научатся: Различать предложение и слово; Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).</p>	<p>характеристику отдельных согласных и гласных звуков.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать; Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.</p>		<p>проведения фонетико-графического разбора слов.</p>
«Состав слова (морфемика)»	<p>Обучающиеся научатся: Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p>	<p>Обучающиеся научатся: Различать изменяемые и неизменяемые слова;</p>	<p>Обучающиеся научатся: сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;</p>	<p>Выпускник научится: проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;</p>
«Лексика»	<p>Обучающиеся научатся: Практическому представлению о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Первоначальное представление о слове как знаке, как: заместителе реальных предметов (их действий и свойств).</p>	<p>Обучающиеся научатся: Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.</p>	<p>Обучающиеся научатся: отличать прямое и переносное значение слова; находить в тексте синонимы и антонимы;</p>	<p>Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; Выпускник получит возможность научиться: выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

<p>«Морфология»</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи.</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Деление частей речи на самостоятельные и служебные различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>
<p>«Синтаксис»</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> определять члены предложения: главные и второстепенные; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;</p>
<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; - сочетания чк—чн, - перенос слов: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный восклицательный знаки</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне,</p>	<p><u>Обучающиеся научатся:</u> определять орфограммы;</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> применять общее правило написания; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p>

		парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);		
--	--	--	--	--

метапредметные результаты				
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В области познавательных учебных действий	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>ориентироваться в учебной книге:</u> читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;</p> <p><u>получить первоначальные навыки инструментально го освоения алфавита:</u> представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;</p> <p>Обучающиеся получат</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>инструментально освоить алфавит</u> для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;</p> <p><u>ориентироваться в учебной книге:</u> читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</p> <p>свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление», быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<p>возможность научиться:</p> <p><u>работать с двумя источниками информации</u> (учебной книгой и "рабочей тетрадь"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;</p>	<p><u>работать с несколькими источниками информации</u> (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадь"); учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)</p>	<p>выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;</p> <p>работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p>	<p>работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p>
<p>В области коммуникативных учебных действий</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <p>работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);</p> <p>выполнять работу по цепочке;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>В рамках коммуникации</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <p>работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);</p> <p>выполнять работу по цепочке;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p><u>В рамках коммуникации</u></p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></p> <p>понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p><u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <p>освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) <u>и разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><u>В рамках коммуникации</u></p>

	<p>как взаимодействия:</p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;</p>	<p><u>как взаимодействия:</u></p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;</p> <p>использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p>	<p>присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.</p>	<p><u>как взаимодействия:</u></p> <p>понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <p>использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>
--	---	--	---	--

<p>В области регулятивных учебных действий</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.</p>
---	--	--	--	--

<p>В области личностных учебных действий</p>	<p>Социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, научится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, этническая и национальная принадлежность.</p> <p>Ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>восприятие русского языка как явление национальной культуры;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;</p> <p>овладение словами речевого этикета.</p>
---	---	---	--	---

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих {ча—ща, чу—щу, жи—иш);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как: заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями;

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов:
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных:
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный восклицательный знаки;
- правописанию словарных слов
- основным гигиеническим требованиям при письме (посадка за столом, положение тетради, ручки).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование

1 класс

№	Основные темы курса	Часов по плану
	1 класс	
1	Обучение письму, работа в прописях	92ч
ч2	Слово и его значение	5ч
3	Звуки, буквы, слоги	32ч
4	Предложение, текст	3ч
	Итого:	132 ч

2 класс

1	Мир общения	17ч
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	59ч
3	Слово и его значение.	21ч
4	Части речи	31ч
5	Предложение. Текст	18ч
	Итого:	136 ч.

3 класс

1	Мир общения	15ч
2	Язык – главный помощник в общении	18ч
3	Состав слова	25ч
4	Части речи. Систематизация знания по разделу «Части речи»	62ч
5	Повторение	16ч
	Итого:	136 ч.

4 класс

1	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26ч
2	Имя существительное	24ч
3	Имя прилагательное	19ч
4	Местоимение	5ч
5	Глагол	19ч
6	Повторение изученного	9ч
	Итого:	102 ч.